

Проект
Мини-огород «Встречи на завалинке»



- Разработчики:
- Старший воспитатель
Шишвалеева Зимфира Ахмадулловна
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;
 - Педагоги
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»;
 - Воспитанники и родители
(законные представители)

Челябинск, 2018 год

В рамках познавательного развития детей был разработан проект по экологическому воспитанию мини-огород «Встречи на завалинке».

Участники проекта: сотрудники МАОУ, воспитанники всех возрастных групп, а также их родители (законные представители)

Срок реализации проекта: март, 2018 - сентябрь, 2020

Тип проекта: практико-ориентированный

По количеству участников: коллективный

По продолжительности: долгосрочный

Идея: Участие детей в проекте значительно расширит диапазоны живого общения воспитанников с природой, откроет возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка.

В марте 2018 года на окнах каждой возрастной группы появляются ящики с овощной и цветочной рассадой в рамках смотра-конкурса «Огород на подоконнике» (Приложение 1).

Цели проекта:

Привитие практических навыков по формированию экологической культуры у воспитанников, создание на территории МАОУ мини-огорода.

Задачи:

1. Создать условия для расширения знаний детей об овощах и фруктах региона.
2. Формировать практические умения по созданию условий для выращивания овощей.
3. Определять стадии роста овощных культур и роли человека в их выращивании.
4. Включать родителей в процесс экологического воспитания детей

Актуальность проекта:

В целях реализации проекта на территории МАОУ организован мини-огород, который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников, что обеспечивает с одной стороны взаимодействие человека с миром природы, а с другой служит системаобразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром. Не многие дети, проживающие в городе, выезжают на отдых в сельскую местность или на дачные участки, и не могут рассказать о том, как выращивают овощи и фрукты. А изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Организация проекта

1 этап. Постановка проблемы, определение цели и задачи исследовательской деятельности.

Проблема:

Эколого-развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности. Таким образом, для экологического и трудового воспитания дошкольников целесообразно создать на территории МАОУ мини-огород «Встречи на завалинке».

Гипотеза:

Мини-огород «Встречи на завалинке» может стать, с одной стороны, тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы, а с другой – системаобразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

Основными **целями** организации мини-огорода являются:

1. Формирование у детей навыков сотрудничества и сотворчества со сверстниками, воспитателем и родителями через технологию проектирования.

2. Обогащение знаний и представлений детей об овощах, их вкусовых качествах, развитие поисковой, исследовательской, трудовой деятельности и творческих способностей.

3. Укрепление интереса детей, создание эмоционально-положительного настроения для выполнения задания.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать рабочую группу по реализации проекта.

2. Разработать проектную документацию по мини-огороду «Встречи на завалинке»: план-схему тропы (Приложение 2).

3. Привлечь родителей и общественность для участия в проекте: материального обеспечения, организации работ по оборудованию тропы.

4. Организовать практическую деятельность по созданию мини-огорода: подготовить площадку, приобрести необходимый материал.

5. Подготовить консультации для воспитателей по созданию огорода на подоконнике (Приложение 3).

Результаты исследования:

1. Создание мини-огорода «Встречи на завалинке» на территории МАОУ.

2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию объектов тропы в работе с детьми.

3. Выпуск фотонОВОСТЕЙ на сайте детского сада для родителей.

4. Ощущения удовлетворенности от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

5. Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы. Сплочение детей, родителей и воспитателей.

2 этап. Организация исследования в рамках проекта.

1. Сбор, анализ и систематизация информации:
2. Выбор оборудования с учетом назначения каждого атрибута для мини-огорода.
3. Привлечение родителей.
4. Творческая деятельность:
 - проектирование мини-огорода составление схемы, размещение оборудования;
 - распределение обязанностей внутри рабочей группы.
5. Практическая деятельность:
 - подготовка площадки;
 - изготовление, размещение оборудования в соответствии со схемой.

3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности:

1. Фототчет на сайте МАОУ мини-огород «Встречи на завалинке». (Приложение 4)
2. Методические консультации для воспитателей по созданию огорода на подоконнике.
3. Создание альбома с фотографиями, рисунками, рассказами «Мы сажали огород» (о выращивании овощных культур) (сентябрь, 2018).
4. Праздник «Осенины» (октябрь, 2018).

Приложение 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 2 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454030, г. Челябинск, Краснопольский пр-т, 1ж, ИНН 7448193284, КПП 744801001**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« _____ » _____ 2018 г.

№ _____

О проведении смотра-конкурса «Огород на подоконнике»

В соответствии с планом работы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год, в целях организации смотра-конкурса «Огород на подоконнике».

ОБЯЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проведении смотра-конкурса «Огород на подоконнике» (Приложение 1)
2. Провести смотр-конкурс в соответствии с положением.
3. Старшего воспитателя Шишвалееву З.А.:
 - ознакомить воспитателей с положением смотра-конкурса «Огород на подоконнике» в срок до 14.03.2018 г.;
 - оформить отчет по результатам смотра-конкурса в срок до 10.05.2018 г.
4. Вручить победителям конкурса грамоты МАОУ.
5. Контроль исполнения распоряжения оставляю за собой.

Заместитель директора
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Ю.В. Мочалкина

С распоряжением ознакомлены:

З. А. Шишвалеева

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»
« _____ » _____ 2018 г. № _____

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения смотр-конкурса «Огород на подоконнике» в МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (далее МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»).

2. Цели и задачи смотр-конкурса

2.1 Цель: создание в группах и на групповых участках МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» условий для экологического воспитания детей в весенний и летний период через организацию посадки и выращивания разнообразных растений, обеспечение психологического и эмоционального благополучия, интеллектуального и трудового воспитания.

2.2 Задачи:

1. Активизировать работу педагогов по созданию условий для разнообразной опытно-экспериментальной работы с детьми (с учетом возрастных групп), наблюдений, исследований, ухода за растениями.

2. Способствовать поиску творческих педагогических идей по оформлению «Огорода на подоконнике».

3. Способствовать активности и ответственности педагогов при высадке и уходу за огородом, клумбами и закреплёнными участками.

4. Повышение активности педагогов по работе с родителями (законными представителями): привлечение родителей по обогащению РППС в уголках природы, на участках групп.

5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

3. Участники смотр-конкурса

3.1. В смотре-конкурсе могут участвовать воспитатели всех возрастных групп детского сада, воспитанники МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» и их родители (законные представители), независимо от возраста, пола, места проживания, рода занятий и увлечений.

3.2. Участие в смотре-конкурсе означает согласие автора, в случае его победы, на использование его работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в методических и информационных изданиях, при подготовке поздравительных открыток, для публикации на сайте детского сад).

3.3. Интересные педагогические находки представляются коллективу МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» и рекомендуются к использованию в работе, через презентацию PowerPoint на педагогическом совещании.

4. Порядок и сроки представления конкурсных работ

4.1. Для участия в смотре-конкурсе необходимо подать заявку не позднее 14 марта 2018 года.

4.2. Смотр-конкурс проводится с 14 марта по 25 апреля 2018 года

4.3. Воспитатели в группах оформляют [«Огород на подоконнике»](#). С рекомендациями можно ознакомиться по следующей ссылке

4.4. Конкурсные работы, представленные после завершения последнего срока приема и не отвечающие условиям конкурса, не принимаются и не рассматриваются.

5. Порядок проведения смотр-конкурса

5.1. Для участия в смотре-конкурсе необходимо оформить огород на подоконнике.

5.2. Экспертная оценка и подведение итогов представленных на конкурс работ возлагается на комиссию в составе:

- заместитель директора МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» - Юлия Викторовна Мочалкина;
- старший воспитатель – Зимфира Ахмадулловна Шишвалеева;
- заведующий хозяйством – Виктория Сергеевна Агафонова;
- руководитель ИЗО – Анна Сергеевна Аврамец;
- представители родительского комитета группы «Комета» и «Светлячок»

5.3. При оценке представленных работ учитываются следующие критерии:

- Познавательная ценность и практическая значимость (дальнейшее использование для оформления клумб на территории и участках МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»).

- Безопасность, доступность в развитии трудовых навыков детей.
- Оригинальность композиционного решения (найдена оригинальная форма представления темы).

- Эстетичность оформления, а также выполнение требований к оформлению.
- Участие детей в оформлении.
- Взаимодействие воспитателей с родителями (законными представителями).
- Презентация огородов и проектной деятельности осуществляется воспитателям совместно с воспитанниками группы.

5.4. Конкурсная комиссия рассматривает и оценивает конкурсные работы 26, 27 апреля 2018 года.

5.5. Подведение итогов смотра-конкурса протоколируются. Протокол доводится до сведения всех участников на совещании при заместители директора МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

6. Награждение победителей

6.1. Победителям смотра-конкурса вручаются грамоты и свидетельства по следующим номинациям:

1. 1, 2, 3 места определяются по среднему баллу по возрастным группам (младшие; средние; старшие и подготовительные)
2. «Самый оригинальный огород»
3. «Познавательная ценность »
4. «Практическая значимость»
5. «Безопасность»
6. «Огородное творчество»
7. «Вкусные грядки»
8. «Лучшая презентация»
9. «Лучшие помощники - родители»

Члены жюри могут внести изменения в номинации смотра-конкурса.

6.2. Фотографии лучшего огорода помещаются на сайте детского сада.

План-схема мини-огорода «Встречи на завалинке»



Консультация для воспитателей «Огород на подоконнике»

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить и развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе, но сейчас таких строгих правил нет. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для воспитанников **младших групп** целесообразно высаживать более крупные семена, чем для воспитанников **средних и старших групп**. Так же в **младших группах** достаточно 1 – 2 вида растения для посадки, в **средних** 2 – 3, в **старших и подготовительных** – до 5.

Примерный перечень растений для посадки

- лук-репка,
- дольки чеснока,
- корнеплоды свеклы,
- морковь,
- петрушка,
- укроп,
- листья салата,
- можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов

огурца, томата, горошка.

За растениями должны идти регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. В **младших группах** воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения. В **средних** – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья). В **старших и подготовительных группах** результаты наблюдений зарисовывают дети.

Ещё рекомендуется проводить опытническую деятельность, проводить занимательные опыты и эксперименты, они побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживает у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые

для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Целесообразно отвести место для лаборатории, где растения будут высаживаться разными способами: между двумя плоскостями в вату, в камни. Можно высаживать луковицы, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Работа по организации огорода на окне будет успешнее, если ее проводить поэтапно:

1. Посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Подбор художественной литературы про посаженные растения: поговорки, стихи, сказки, загадки.

2. Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Результаты фиксируются в дневнике. Создание коллекции семян овощных культур, популярных в нашем регионе. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.

3. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление выставки рисунков «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Очень часто проводятся конкурсы между группами, чей огород получился более красивым. В режиме соревнования у детей ещё больше развивается фантазия.

Такая работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями.

Приложение 4



















